

Kořeny v zemi, sny v korunách



Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Charakter, lokalita a specifika budov a tříd	4
3	Pedagogický tým školy	5
3.1	Ředitel školy jako lídr mateřské školy	5
3.2	Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.....	5
3.3	Asistent pedagoga jako partner učitele.....	6
3.4	Personální zajištění jednotlivých tříd:	7
4	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky.....	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3	Organizace	8
4.4	Životospráva	9
4.5	Věcné podmínky	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.2	Vzdělávací strategie.....	12
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	15
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 16	
5.4.1	Plánování ve třídě mateřské školy – třídní vzdělávací plán	17
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	V kořenech ukrytý domov	19
6.1.2	Kmenem rostu k sobě i k druhým.....	24
6.1.3	Korunou chráním svět kolem sebe	29
6.2	Další projekty a programy	34
6.2.1	Spolupráce s institucemi	34
6.2.2	Projekty.....	34
7	Plán autoevaluace	35
7.1	Plán evaluace podmínek vzdělávání.....	35
7.2	Plán evaluace vzdělávacího procesu	36
7.3	Hodnocení výsledků vzdělávání	37

1 Identifikační údaje školy

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Kořeny v zemi, sny v korunách“

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223, 382 32 Velešín

KONTAKTY:

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Zuzana Vakoč

Tel. 380 331 241, 725 336 561

email: msvelesin@email.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY: Ing. et Bc. Gabriela Karlachová

Tel. 380 332 028, 601 501 621

email: ms.zastupkyne@seznam.cz

VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY: Bc. Nela Čadová

Tel. 380 332 029, 602 394 738

email: skolka.velesin@centrum.cz

KOORDINÁTOR ŠVP: Ing. et Bc. Gabriela Karlachová

DATOVÁ SCHRÁNKA: 83kk3jg

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Město Velešín, Náměstí J. V. Kamarýta 76, 382 32 Velešín

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

.....
Ředitelka školy

Mgr. Zuzana Vakoč

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Kapacita školy: 191 dětí

Počet tříd: 8 tříd

Počet pracovníků: O děti se stará zkušený tým 17 kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně paní ředitelky, 7 asistentek pedagoga, 3 provozní zaměstnanci, 4 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Společně vytváříme vstřícné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou děti růst, objevovat a učit se s radostí a respektem k jejich individualitě.

2.2 Charakter, lokalita a specifika budov a tříd

Mateřská škola Velešín má dlouholetou tradici a hluboké kořeny ve vzdělávání dětí předškolního věku. Svou činnost zahájila v roce 1945 v budově bývalé německé školy. S rostoucím zájmem o předškolní vzdělávání se postupně rozrůstala – v roce 1980 byly otevřeny dvě nové budovy, kde vznikly tři další třídy.

Původně škola sloužila jako závodní mateřská škola pro zaměstnance podniku Jihostroj. Později přešla pod správu města Velešín, které je naším zřizovatelem dodnes. V roce 1990 došlo k rozdělení školy na dvě samostatná zařízení kvůli zřízení osmé třídy. Po třinácti letech, v roce 2003, byla škola opět sloučena v jeden celek a od 1. prosince 2003 funguje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

V posledních letech škola prošla řadou rekonstrukcí a modernizací – od zateplení budov, zavedení rekuperace, přes asanaci sklepních a půdních prostor až po vybavení kuchyně a úpravy interiéru. Součástí rozvoje byla také přístavba a rekonstrukce prostor, díky kterým jsme mohli navýšit kapacitu školy na současných 191 dětí.

Jsme škola s historií, která jde s dobou – srdcem tradiční, přístupem moderní.

Mateřská škola Velešín – místo, kde děti rostou s radostí

Naše mateřská škola se nachází v klidné lokalitě nedaleko centra města Velešín. Areál je zasazen do rozlehlé zahrady se vzrostlými stromy, která dětem poskytuje dostatek prostoru pro pohyb, hry i objevování přírody. Právě propojení historie s moderním prostředím dělá naši školu jedinečnou.

Současný komplex tvoří čtyři propojené budovy. Dvě z nich, postavené již v první polovině 20. století, si dodnes zachovaly svůj nezaměnitelný charakter. Hlavní budova upoutá pozornost původním dřevěným schodištěm a kazetovým stropem, a v přízemí ukrývá jídelnu s moderní kuchyní. Malá budova se dvěma útulnými třídami zaujme svými dřevěnými detaily a komorní atmosférou.

Dvě novější budovy přinášejí komfort současného vzdělávacího prostředí – celkem čtyři moderně vybavené třídy, z nichž dvě jsou plně bezbariérové. Všechny budovy jsou propojeny vnitřní chodbou, která zajišťuje bezpečný a pohodlný přesun dětí i personálu.

Mateřská škola nabízí vzdělávání v osmi věkově smíšených třídách, které nesou hravé názvy:

- Malá budova: *Medvídka* a *Zvonečky*
- Hlavní budova: *Sluníčka* a *Berušky*
- Nové budovy: *Myšky*, *Včeličky*, *Koťata* a *Dráčci*

Součástí školy je také ředitelna a zázemí pro zaměstnance. Všichni společně vytváříme bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí, kde se děti cítí jako doma.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Ředitel školy jako lídr mateřské školy

- Ředitel je klíčovou osobností, která určuje směr a atmosféru celé školy. Má jasnou vizi a promyšlenou strategii rozvoje mateřské školy, kterou sdílí se svým týmem. Aktivně podporuje týmovou spolupráci vedoucí ke kvalitnímu vzdělávání a celkovému rozvoji školy.
- Důsledně pečuje o příznivé školní klima a otevřenou, přátelskou kulturu školy. Podporuje respektující spolupráci a budování prosociálních vztahů mezi dětmi, pedagogy, rodiči i ostatními aktéry předškolního vzdělávání.
- Zaměřuje se na podporu začínajících učitelů, pro které vytváří účinný adaptační program. Pravidelně a systematicky hodnotí práci pedagogů, poskytuje jim zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich profesní růst.
- Vytváří podmínky pro další vzdělávání a samostudium pedagogických pracovníků. Motivuje je k sebereflexi a k otevřenému sdílení zkušeností, které podporuje vzájemné učení v týmu.
- Komunikace, kterou nastavuje, je otevřená, srozumitelná a průběžně rozvíjená – jak uvnitř školy, tak navenek. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy.
- Pravidelně provádí autoevaluaci zahrnující všechny oblasti života školy a výsledky této činnosti využívá k dalšímu zlepšování a rozvoji. Nezapomíná ani na vlastní sebereflexi a trvale pracuje na svém osobnostním i profesním růstu.

3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Učitelé přistupují k dětem s respektem, laskavostí a trpělivostí. Naslouchají jejich potřebám i emocím s otevřeným srdcem a zájmem. V každodenních situacích vytvářejí prostor pro to, aby se děti mohly podílet na rozhodování v záležitostech, které se jich týkají a mohly svobodně vyjadřovat své názory.
- Dávají dětem výběr z nabídky činností, podporují vnitřní motivaci dětí k učení podporou samostatnosti, spolupráce a smysluplnosti aktivit. Při komunikaci s dětmi používají popisnou a pozitivní zpětnou vazbu. Respektují individuální tempo každého dítěte a dávají mu dostatek času na dokončení činností bez zbytečného tlaku.
- Podporují děti v samostatnosti – například při stolování či řešení problémů – a respektují jejich individuální potřeby, včetně možnosti ovlivnit velikost porcí jídla. Děti se rovněž aktivně podílí na vytváření pravidel, která platí ve třídě.

- Učitelé si uvědomují vliv předsudků a stereotypů, pracují s nimi vědomě a pravidelně reflektují své postoje a výchovné působení. Na základě sebereflexe rozvíjejí jak svou osobnost, tak profesní dovednosti.
- V pedagogické praxi pravidelně provádějí diagnostiku – sledují a zaznamenávají individuální pokroky dětí, které dále využívají při plánování vzdělávací nabídky. **Uplatňují formativní přístup**, vedou děti k sebehodnocení a vzájemnému (vrstevnickému) hodnocení.
- Pozornost věnují také prevenci rizikového chování a využívají vzdělávací strategie, které směřují k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Aktivně přispívají k tvorbě příznivého klimatu a kultury školy, sdílejí zkušenosti se svými kolegy a podporují týmovou spolupráci.
- V jednání a chování jsou vzorem lidskosti. Spolupracují s rodiči dítěte na společném postupu při jeho výchově, vzdělávání i při přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávacího obsahu ve třídě a do příprav aktivně zapojují i děti samotné.
- Vnímají rozmanitost jako přirozenou součást života i vzdělávání a koordinují své působení s asistentem pedagoga tak, aby mohli lépe naplňovat individuální potřeby každého dítěte.

3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele

- Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Spolupracuje s učitelem, kterému poskytuje podporu při vzdělávání dětí, a svou činnost koordinuje v souladu s jeho pokyny a potřebami třídy.
- K dětem přistupuje s respektem, trpělivostí a porozuměním. Aktivně se zapojuje do plánování, realizace i hodnocení vzdělávacích činností. Svým přístupem přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a motivované.
- Asistent se věnuje sebereflexi a na jejím základě cíleně rozvíjí své profesní i osobnostní kompetence. V každodenní praxi svým jednáním a chováním naplňuje hodnoty lidskosti, spolupráce a empatie.
- Společně s ostatními členy týmu se podílí na budování pozitivního klimatu a otevřené kultury školy, ve které je důležitý každý – dítě, pedagog i rodič.

3.4 Personální zajištění jednotlivých tříd:

Sluníčka	Ing. Jana Tůmová, Bc. Martina Vojtová Janouchová Dis., Marcela Válková – asistentka pedagoga
Berušky	Lenka Císařová, Bc. Klára Kovaříková Dis., Ing. Marie Zemanová – asistentka pedagoga
Medvíďata	Bc. Karla Paňhová, Helena Persánová
Zvonečky	Eva Rytychová, Bc. Kristýna Šípová Petra Buriánová Dis. – asistentka pedagoga
Včeličky	Ing. et Bc. Gabriela Karlachová – zástupkyně ředitelky MŠ, Mgr. Zuzana Vakoč – ředitelka MŠ Mgr. Vendula Albrechtová Bc. Lenka Mlýnková – asistentka pedagoga
Myšky	Bc. Klára Blažková, Hana Müllerová Anna Schistková Dis. – asistentka pedagoga
Koťata	Růžena Vejvodová, Bc. Nikola Anderle Lenka Vendlová – asistentka pedagoga
Dráčci	Zuzana Dvořáková

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola usiluje o otevřené a vstřícné klima, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a má možnost zažívat úspěch, který děti motivuje k dalšímu učení. Důležitou součástí tohoto přístupu je **formativní hodnocení**, které využíváme k posilování vnitřní motivace dětí, jejich sebedůvěry a chuti učit se. Dětem poskytujeme pozitivní a popisnou zpětnou vazbu, zaměřenou na jejich úsilí, pokrok a individuální cestu, nikoli na srovnávání s ostatními.

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou postaveny na vzájemné důvěře, respektu, ohleduplnosti, zdvořilosti a podpoře. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu, využíváme prvky respektující komunikace. Důležitými hodnotami jsou pro nás také tolerance, solidarita a ochota pomáhat si navzájem. Osobní svoboda dětí je přirozeně vyvažována potřebou respektovat společná pravidla a řád, které usnadňují soužití ve skupině.

Součástí každodenního života ve školce je také uplatňování jednoduchého a srozumitelného pravidla **3P – pozdravit, poprosit, poděkovat**, které dětem pomáhá osvojovat si základy slušného chování a vstřícné komunikace.

Dbáme na to, aby každé dítě mělo dostatek prostoru pro sebe – možnost využít klidný koutek, odpočinout si nebo se rozhodnout, zda se zapojí do společné činnosti.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty umožňujeme dětem, po dohodě s učitelem, mít u sebe osobní předmět, který jim poskytuje citovou oporu. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodinou vnímáme jako klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Je založena na pravidelné, otevřené a vstřícné komunikaci, která probíhá v duchu vzájemného respektu, důvěry a partnerství. Informace, které od rodičů získáváme, považujeme za důvěrné, zacházíme s nimi citlivě a s respektem k soukromí rodiny.

Rodinám poskytujeme zpětnou vazbu zaměřenou na rozvoj dítěte, nikoli na srovnávání či hodnocení. Své rady nabízíme pouze tehdy, když jsou žádány a vítány.

Důležitou součástí **adaptačního procesu** je adaptační odpoledne, které pořádáme v srpnu nebo září – děti si zde hrají, poznávají prostředí, setkávají se s učitelkami a navazují první kontakty. Rodiče seznamujeme s prostředím školy, její filozofií a denním režimem. Nabízíme možnost návštěv na školní zahradě nebo ve třídě, kde si dítě i rodič mohou školku „osahat“ v bezpečné a uvolněné atmosféře. V tomto období se zaměřujeme na budování důvěry a jistoty.

Po nástupu dítěte do MŠ věnujeme pozornost jeho individuálním potřebám. Podle dohody s rodiči postupujeme cestou **pozvolné adaptace**. Cílem je zvládnutí odloučení od rodiny a hladké začlenění dítěte do kolektivu. Adaptace je ukončena tehdy, když se dítě v mateřské škole cítí bezpečně a jistě.

Rodiče mají možnost zapojit se do života školy nejen prostřednictvím společných akcí, ale také individuálně – například formou ukázky svého povolání nebo zájmové činnosti. Rádi také zveme rodiče, prarodiče či sourozence ke spoluúčasti při tematických projektech a podporujeme jejich účast na setkáních s odborníky.

O pokrocích dítěte v jeho rozvoji a učení rodiče informujeme pravidelně a smyslně. Za neefektivnější formu považujeme individuální schůzky, které se konají v příjemném a klidném prostředí, po osobní domluvě s rodiči. V případě zájmu se těchto schůzek může účastnit i dítě, které má možnost prezentovat své pokroky například prostřednictvím portfolio.

V září také probíhají třídní schůzky, na kterých rodiče získávají informace o organizaci školního roku, způsobu práce v MŠ a možnostech spolupráce.

Průběžně zákonné zástupce informujeme o možnostech podpory dítěte při přechodu do základní školy. V případě potřeby doporučíme kontakt na příslušného odborníka (např. školské poradenské zařízení), s důrazem na nejlepší zájem dítěte.

4.3 Organizace

Denní režim naší mateřské školy je pružný a přizpůsobuje se aktuálním potřebám, zájmům i vnitřnímu rytmu dětí. Vycházíme z přesvědčení, že nejúčinnější učení vzniká v prostředí, kde mají děti dostatek svobody, podnětů z reálného života a možnost rozhodovat se. Děti se stávají aktivními tvůrci svého učení – mají možnost samostatně si vybírat činnost, partnera ke hře,

pomůcky i místo, kde se chtějí realizovat. Reagujeme na vzniklé situace, spontánní nápady a příležitosti, které přináší každodenní kontakt s okolním světem – zejména s přírodou.

Neřízené a spontánní činnosti převažují nad činnostmi organizovanými učitelem. Věříme, že právě ve volné hře a samostatné činnosti mají děti nejvíce příležitostí ke skutečně smysluplnému učení – učí se plánovat, vyjednávat, rozhodovat se, řešit problémy a nést odpovědnost za své jednání. Vycházíme ze situace ve třídě a z aktuální dynamiky skupiny.

Velký důraz klademe na pobyt venku, který realizujeme denně. Neomezujeme se pouze na spontánní aktivity, ale vzdělávací nabídku záměrně přenášíme i do prostředí zahrady či volné přírody. Věříme, že venkovní prostředí přirozeně podporuje dětskou zvědavost, samostatnost, pohyb a vztah k přírodě. Využíváme přírodní prostředí jako živou učebnici, která dětem umožňuje objevovat zákonitosti života, vnímat proměny ročních období a budovat vztah k přírodě prostřednictvím prožitku, péče i odpovědnosti.

Po obědě zařazujeme každý den relaxační klidovou chvíli, která je důležitá pro regeneraci sil a celkovou pohodu dětí. Délka odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám dítěte – více je uvedeno v části týkající se životosprávy.

Spontánní hra a činnosti bez přímého vedení učitele jsou pro nás klíčové – představují nejen prostředek aktivního učení, ale i důležitý nástroj pedagogického pozorování a diagnostiky. Snažíme se minimalizovat frontální učení. Pravidelně reflektujeme, jaký prostor mají děti pro hru a jak je využívána v rámci celého dne.

Učitelky se ve třídě střídají tak, aby se denně překrývaly **minimálně 2,5 hodiny**. Tím je zajištěna kvalitní péče o děti i plynulý chod dne. V zájmu pocitu bezpečí a stability dětí upřednostňujeme stálost třídních kolektivů a podle možností se vyhýbáme jejich spojování.

Organizace provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy je zajištěn každý pracovní den **od 6:15 do 16:45 hodin**.

Od 6:15 do 7:00 se děti scházejí ve společné třídě v každé budově. Poté se postupně přesouvají do svých kmenových tříd, podle aktuální organizace dne.

Rodiče přivádějí děti zpravidla do 7:45, aby se mohly plnohodnotně zapojit do ranního programu.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v čase od 7:45 do 11:45 hodin.

Žádáme rodiče, aby do mateřské školy vodili pouze zdravé děti, bez příznaků onemocnění. V tomto směru s rodiči otevřeně spolupracujeme a vedeme je k ohleduplnosti vůči ostatním dětem i personálu.

4.4 Životospráva

Učitelky mateřské školy vytvářejí pro děti příjemné, podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje jejich celkový rozvoj. Věnují pozornost individuálním potřebám každého dítěte a flexibilně na ně reagují v průběhu celého dne. Děti mají kdykoli možnost využít klidný kout k relaxaci, pokud cítí potřebu odpočinku nebo samoty.

Odpočinek po obědě je každodenní součástí denního režimu a přispívá k fyzickému a duševnímu zdraví dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme tiché a klidové aktivity po relaxační části. Nucení dětí ke spánku nebo k neúměrně dlouhému setrvávání na lehátku není přípustné.

Stravování probíhá v duchu respektujícího a podpůrného přístupu. Učitel nabízí jídlo, dítě má možnost volby – samo rozhoduje, co a kolik sní. Nucení do jídla neodpovídá filozofii naší školy. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při jídle, což posiluje jejich sebedůvěru a motivaci. Vnímáme jídlo také jako společenskou událost, při které dochází k rozvoji komunikace, sociálních dovedností a respektu k ostatním. Stolování probíhá v klidné a přátelské atmosféře, s důrazem na dodržování pravidel kultivovaného chování.

Pitný režim je přirozenou součástí denního režimu. Děti si nosí z domova láhve s nápojem, doporučená je voda. Děti jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin, samostatnosti, a také odpovědnosti za své tělesné potřeby.

Každodenní fyzická aktivita a pobyt venku jsou pro zdravý vývoj dítěte zásadní. Využíváme co nejdelší dobu pobytu venku, zejména na vybavené školní zahradě, ale také na procházkách do okolní přírody. Využíváme přírodní zákoutí, louky, lesní stezky i vesnické prostředí jako živou učebnu, kde děti objevují, zkoumají a učí se z běžného života kolem sebe. Pobyt venku chápeme jako přirozenou součást učení a objevování světa.

Podporujeme přirozený a spontánní pohyb dětí, střídání klidových a aktivních činností i volnou hru. Děti mají k dispozici různorodé pomůcky, náčiní i nářadí, které rozvíjejí jejich pohybové dovednosti, tvořivost a samostatnost. Vědomě vytváříme podmínky pro to, aby děti měly dostatek prostoru, času a příležitostí k pohybu podle svých aktuálních potřeb a možností.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí mateřské školy i školní zahrada jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost, pohyb a různorodé aktivity dětí. Prostedí je bezpečné, podnětné, estetické a přehledné, umožňuje snadnou orientaci a efektivní organizaci vzdělávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku a potřebám dětí, jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a využívány dle jasně stanovených pravidel. Podporují tvořivost, samostatnost, aktivní učení i experimentování. Nabídka je pravidelně obměňována podle aktuálních vzdělávacích témat a individuálních potřeb dětí. Dbáme na vyváženost podnětů a nepřehlcujeme prostředí.

V patře hlavní budovy se nacházejí dvě třídy (Berušky, Sluníčka), každá má svou samostatnou ložnici. V přízemí je umístěná moderní kuchyně a společná jídelna. Na malé budově jsou v přízemí také dvě třídy (Medvíďata, Zvonečky), každá z nich má vlastní ložnici v patře. Nové budovy disponují prostornými a vzdušnými třídami. Ložnice jsou většinou součástí tříd (Včeličky, Myšky), výjimkou je třída v západní budově (Koťátka), kde je ložnice oddělená. Ve třídě Dráčků si děti samostatně připravují matrace, čímž rozvíjejí svou odpovědnost a schopnost se postarat o své zázemí. Každá třída má vlastní šatnu a umývárnu, které splňují všechny hygienické normy.

Ve třídě Medvíďat byla zrealizována přístavba třídy s environmentální terasou, která umožňuje vzdělávání venku, péči o přírodu a propojení s reálným světem.

Budovy školy jsou propojeny spojovací chodbou, která zajišťuje plynulý a bezpečný provoz.

Školní zahrada je vybavena k podpoře pohybových aktivit, her i vzdělávání v přírodě. Všechny herní prvky splňují platné bezpečnostní normy a jsou pravidelně kontrolovány. Zahradu využíváme k volné hře, badatelským činnostem i projektovému učení.

Učitelky dbají na to, aby výzdoba tříd odpovídala aktuálnímu tématu a aby se na její tvorbě aktivně podílely i děti. Výzdoba tak odráží dětské nápady, prožitky i tvořivost.

Na každé třídě mají učitelky k dispozici notebook, který využívají pro pedagogickou dokumentaci, plánování, vyhodnocování vzdělávání i komunikaci v rámci týmu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola je místem, kde každé dítě může být samo sebou, objevovat svět svým vlastním tempem a cítit se bezpečně a přijímané. Věříme, že dětské učení začíná v pevných základech – v důvěře, vztazích a stabilitě – a roste vysoko, jako koruny stromů. **„Kořeny v zemi, sny v korunách“** je motto, které vystihuje naši vizi: **nabídnout dětem pevné zázemí a současně jim umožnit snít, tvořit a svobodně se rozvíjet.**

V našem pojetí vzdělávání se neptáme jen „co se dítě naučilo“, ale především **„jak se učí“**, **„jak se cítí“** a **„jak si dokáže poradit s výzvami“**. Věříme, že kvalitní vzdělávání začíná vztahem založeným na důvěře, respektu a naslouchání. Učitelky proto přistupují k dětem individuálně, s ohledem na jejich potřeby, možnosti i aktuální vývojovou úroveň. Diferenciace vzdělávací nabídky je pro nás prostředkem k tomu, aby každé dítě mohlo zažít úspěch a radost z objevování.

Cílem našeho týmu je vytvářet pro děti prostředí plné bezpečí, důvěry a pozitivní atmosféry, ve kterém mohou svobodně objevovat svět kolem sebe – svět lidí, vztahů i přírody.

Usilujeme o to, aby si děti postupně budovaly kladný vztah k přírodě i společnosti, učily se vnímat krásu každodenních věcí a rozvíjely v sobě úctu k životu ve všech jeho podobách. Vedeme je k vnímavosti, zvědavosti i odpovědnosti za svět, jehož jsou součástí.

Zároveň je chceme přirozeným způsobem vést k uznání lidské práce, tvořivosti, dovedností a moudrosti. V každodenních situacích podporujeme hodnoty, jako jsou ohleduplnost, slušnost, spolupráce a vzájemná úcta – hodnoty, které tvoří pevný základ pro život ve společnosti.

Děti se u nás učí prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a spolupráce. Vzdělávání propojujeme s reálným životem, místním prostředím i přírodou. Věnujeme se tématům, která dětem dávají smysl – ať už je to péče o přírodu, vztahy mezi lidmi nebo poznávání sama sebe. Emoční a sociální rozvoj vnímáme jako stejně důležitý jako rozvoj kognitivní, a proto vědomě pracujeme s klimatem třídy, podporujeme děti v samostatnosti, odpovědnosti a seberegulaci.

Naše mateřská škola je učící se komunitou, kde se společně učí nejen děti, ale i dospělí. Pedagogický sbor pravidelně reflektuje vlastní práci, absolvuje odborná školení a sdílí zkušenosti, aby byl vzdělávací proces pro děti co nejvíce smysluplný a přínosný. V návaznosti na revizi RVP PV plánujeme také odborné vzdělávání zaměřené na **diferenciaci vzdělávacích cílů**, které nám pomůže sjednotit postupy a zároveň rozvíjet individuální přístup každé učitelky.

Tento přístup proměňuje naši školku v místo, kde se vzdělávání stává cestou, ne cílem. Cestou, na které každé dítě může zazářit – po svém, svým způsobem a svým tempem. Protože právě „**kořeny v zemi**“ dávají dětem jistotu a stabilitu, zatímco „**sný v korunách**“ otevírají cestu k tvořivosti, odvaze a naději.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání jsou klíčové metody a přístupy, kterými mateřská škola využívá k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Tyto strategie vycházejí z respektování vývojových potřeb dítěte a z principů individualizace, aktivního učení a spolupráce. Vzdělávací strategie mají vést k podpoře dítěte jako aktivního, tvořivého a samostatného jedince. **Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.**

Hra

Hra je přirozenou a nenahraditelnou činností dítěte předškolního věku. Je základním prostředkem učení, rozvoje a socializace. Dítě prostřednictvím hry poznává svět kolem sebe, získává zkušenosti, zkouší si různé role, rozvíjí svou tvořivost, fantazii a dovednosti. Hra umožňuje spontánní projev, vede k radosti z činnosti a podporuje vnitřní motivaci k učení. V předškolním vzdělávání je hra využívána jako hlavní metoda, ať už jde o hry spontánní, nebo řízené. Spontánní hra vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí, posiluje jejich samostatnost, sebevědomí a sociální kompetence. Řízená hra cíleně rozvíjí určité schopnosti a dovednosti a vede děti k novým poznatkům.

Pedagog podporuje hru tím, že vytváří podnětné a bezpečné prostředí, poskytuje vhodné materiály, inspiruje děti k novým činnostem a zároveň jim dává dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Dítě se učí prostřednictvím symbolické, konstruktivní, námětové či dramatické hry. Hra je pro dítě radostnou cestou k poznání, přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti.

Spontánní sociální učení

Spontánní sociální učení probíhá přirozeně při každodenních činnostech a interakcích dětí mezi sebou i s dospělými. Není předem plánované, vzniká jako přirozená reakce na situace, které život ve třídě či při pobytu venku přináší. Vychází z aktuálních potřeb, zájmů a prožitků dětí. Při spontánním sociálním učení si děti osvojují základní pravidla soužití, učí se spolupracovat, domlouvat se, řešit konflikty, vyjednávat a hledat kompromisy. Získávají zkušenosti s různými sociálními rolemi, učí se respektovat názory druhých, vyjadřovat vlastní pocity a přání, přijímat odpovědnost za své chování. Tento typ učení podporuje rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí, učí děti empatii, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Dochází k němu zejména při společných hrách, při stolování, při přípravě a úklidu pomůcek, při řešení problémů a při spontánní vzájemné komunikaci.

Úlohou pedagoga je tyto situace citlivě sledovat, v případě potřeby je usměrňovat a přiměřeně do nich vstupovat – tak, aby děti mohly hledat vlastní řešení, učily se z prožitků a upevňovaly si dovednosti potřebné pro život ve skupině i v širší společnosti.

Situační učení

Situační učení vychází z aktuálních a reálných situací, které přináší každodenní život v mateřské škole i mimo ni. Využívá okamžiků, kdy se naskytne příležitost přirozeně a smysluplně propojit učení s konkrétním děním kolem dětí. Při situačním učení se děti učí na základě přímého prožitku a praktické zkušenosti. Tyto situace mohou vzniknout spontánně (např. při změnách počasí, při nálezu zajímavého přírodního objektu, při návštěvě hosta) nebo být vyvolány záměrně pedagogem, pokud se naskytne vhodná příležitost.

Úlohou pedagoga je tyto situace rozpoznat, vhodně je pedagogicky uchopit, vést děti k pozorování, kladení otázek, hledání souvislostí a k formulaci závěrů. Situační učení přispívá k propojení školního vzdělávání se životem a naplňuje princip **„učíme se tím, co prožíváme“**.

Prožitkové učení (učení přímou zkušeností)

Prožitkové učení vychází z principu, že dítě si nejlépe osvojuje nové poznatky, dovednosti a postoje tehdy, když je samo aktivně prožívá. Vlastní prožitek má silný emoční náboj, který podporuje dlouhodobé zapamatování a hlubší porozumění. Dítě se učí prostřednictvím přímých zážitků a zkušeností, které může samo vykonávat, zkoumat, objevovat a hodnotit. Takto získané zkušenosti propojuje s dřívějšími znalostmi a utváří si vlastní porozumění světu. Dítě je aktivní účastník vzdělávání, ne pasivní příjemce.

Učitel vytváří situace, ve kterých mají děti možnost si věci „osahat“, vyzkoušet a prožít – například při pobytu v přírodě, při experimentování, dramatizaci, tvořivých dílnách, péči o zvířata a rostliny, návštěvách zajímavých míst, setkání s lidmi různých profesí apod. Takto získané poznatky jsou pro děti osobně významné a stávají se součástí jejich zkušenostního světa. Prožitkové učení naplňuje zásadu **„Co prožiji, tomu porozumím“** a podporuje celoživotní vztah k učení.

Kooperativní učení

Kooperativní učení je vzdělávací metoda, při níž děti pracují ve dvojicích nebo v menších skupinách a učí se prostřednictvím vzájemné spolupráce. Společně řeší úkoly, sdílejí nápady, pomáhají si, plánují postup a nesou odpovědnost za výsledek. Tento způsob učení rozvíjí nejen vědomosti a dovednosti, ale i schopnost naslouchat druhým, vyjadřovat vlastní myšlenky, argumentovat a přijímat různé názory. Podporuje vzájemnou toleranci, ohleduplnost, spolupráci dětí mezi sebou a buduje zdravé mezilidské vztahy.

Úkolem pedagoga je vhodně volit činnosti a uspořádání skupin tak, aby každé dítě mělo možnost aktivně se zapojit a přispět. Učitel sleduje spolupráci dětí, poskytuje podporu, motivuje je k respektování dohodnutých pravidel a oceňuje nejen výsledek, ale i samotný

proces spolupráce. Kooperativní učení učí děti, že spolupráce a sdílení zkušeností přináší lepší výsledky než soutěžení, a připravuje je na úspěšné fungování v kolektivu i v budoucím vzdělávání.

Aktivizující učení, konstruktivismus – metoda EUR

Metoda **EUR** (Evokace – Uvědomění si významu – Reflexe) patří mezi aktivizující formy učení, které vedou děti k vlastnímu objevování, přemýšlení a propojení nových poznatků s jejich dosavadní zkušeností. Je založena na postupném zapojení dítěte do procesu učení od prvotního vzbuzení zájmu až po uvědomění a zhodnocení toho, co se naučilo. Vychází z předpokladu, že svoje vlastní poznání si děti budují (konstruují) samy, na základě svých praktických zkušeností.

Úkolem pedagoga je provázet děti jednotlivými fázemi metody, nabízet podněty a otázky, podporovat jejich vlastní iniciativu a vytvářet prostor pro sdílení a společné hodnocení.

Organizační formy vzdělávání

- **Spontánní a nepřímo řízené formy činností**

Respektují přirozenou dětskou potřebu hry, objevování a samostatné aktivity. Tyto formy umožňují dětem volný výběr činností, rozvoj tvořivosti, samostatnosti a sociálních dovedností a motivaci k učení. Pedagog v roli průvodce vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které děti inspiruje a nenásilně vede, aniž by omezoval jejich vlastní iniciativu.

- **Individuální činnosti**

Pedagog věnuje pozornost jednotlivým dětem, podporuje jejich osobní tempo, zájmy a rozvoj specifických schopností.

- **Skupinové činnosti**

Děti pracují ve stálých či proměnlivých menších skupinách, což umožňuje rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a komunikace.

- **Frontální (kolektivní) činnosti**

Probíhají v rámci celé skupiny dětí a slouží k posílení pocitu sounáležitosti, předávání společných informací a sdílení zážitků. Tyto činnosti jsou využívány střídavě, aby nebyla narušena přirozená potřeba spontánní aktivity dětí.

- **Projektové a příležitostné činnosti**

Tematické dny, dlouhodobé projekty, výlety, návštěvy a jiné akce, které propojují učení s reálnými zkušenostmi a rozšiřují obzory dětí.

- **Pobyt venku**

Aktivity realizované v přírodním prostředí, které rozvíjejí pohybové dovednosti, poznávání okolního světa a podporují zdravý životní styl.

- **Odpočinkové a relaxační činnosti**

Respektují individuální potřebu dětí na klid a regeneraci během dne.

Tento model organizačních forem vyvažuje potřebu řízeného vedení s volností a samostatností dítěte. Převahu mají spontánní a nepřímo řízené aktivity, které tvoří základ přirozeného a efektivního rozvoje předškolního dítěte. Řízené aktivity doplňují vzdělávání tam, kde je potřeba cíleně rozvíjet určité kompetence a dovednosti, aniž by omezovaly svobodu a tvořivost dítěte.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování slouží učitelům k sledování vývoje a pokroků dětí, dokumentaci jejich silných stránek a zájmů, plánování vzdělávacích činností, reflexi pedagogické práce, spolupráci s kolegy a rodiči, podpoře sebehodnocení dětí a usnadnění komunikace mezi dítětem, učitelem a rodiči. Diagnostické zjištění je podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby **každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti**.

Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí.

V naší mateřské škole učitelé při diagnostikování využívají **diagnostické portfolio a záznamové archy**. Tyto nástroje umožňují sledovat vývoj, pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, zaznamenávat jejich zájmy, silné stránky a individuální potřeby.

Diagnostické portfolio slouží k:

- Sledování procesu vzdělávání a pokroků jednotlivých dětí.
- Dokumentaci úrovně vývoje dítěte v porovnání s předchozím obdobím a stanovenými kritérii.
- Evidenci specifík, zájmů a silných stránek dítěte.
- Třídění poznatků z pedagogické diagnostiky.
- Nastavování, průběžné kontrole a reflexi vzdělávacích cílů a evaluaci vlastní pedagogické práce.
- Plánování vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí.
- Podpoře efektivní spolupráce s dalšími učiteli a asistenty pedagoga.
- Poskytování zpětné vazby rodičům o vývoji a pokrocích dítěte.
- Je velmi užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dítěte. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru.
- Motivaci dítěte prostřednictvím vizuálního důkazu jeho úsilí a výsledků. Vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující.

- Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující.

Zajištění individualizace vzdělávání

- Při plánování vzdělávacích aktivit vycházejí učitelé ze zájmů a potřeb jednotlivých dětí a individuálních cílů stanovených v rámci diagnostiky.
- Při stanovení očekávaných výsledků učení (OVU) nabízejí minimálně dvě varianty obtížnosti.
- Minimalizují frontální učení.
- Pracují s konstruktivistickým modelem učení a v rámci evokace zjišťují prekoncepty jednotlivých dětí, na které dále navazují.
- Zapojují děti do plánování, ptají se na jejich nápady.
- Podporují skupinové, kooperativní činnosti a vzájemné učení dětí.
- Hledají způsoby, jak každému dítěti umožnit zažít úspěch.
- Adaptační období vychází z individuálních potřeb dětí.
- **Podpůrná opatření** - Poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným, a to ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Podporu plánujeme ve spolupráci s rodiči a podle doporučení odborníků nastavujeme vhodné formy práce. Opatření 1. stupně se realizují ve škole bez doporučení, ale s informováním rodičů a tvorbou **PLPP**, který se po 3 měsících vyhodnocuje. Vyšší stupně (2.–5.) vyžadují doporučení ŠPZ a souhlas rodičů; poté škola do měsíce zpracuje **IVP** a vyhodnocuje jej alespoň jednou ročně. MŠ využívá formuláře MŠMT, spolupracuje s SPC/PPP a volí individuální metody dle potřeb dítěte. Hodnocení probíhá systematickým sledováním, portfoliem a písemnými záznamy.
- **Vzdělávání nadaných dětí** - Nadané dítě při odpovídající podpoře dosahuje nadprůměrných výkonů v pohybových, manuálních, výtvarných, uměleckých, sociálních či rozumových schopnostech. Schopnosti potvrzuje ŠPZ ve spolupráci se školou. Na základě jejího doporučení škola vypracuje individuální plán. Může také doporučit vyšetření pro předčasný nástup do ZŠ.
- **Jazyková příprava dětí cizinců**, které jsou zařazeny v povinném posledním roce předškolního vzdělávání, je hrazena ze státního rozpočtu prostřednictvím nastavení PHmax. Jazyková příprava cizinců je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně a je rozdělena do dvou bloků.
- **Povinné předškolní vzdělávání** - Od počátku roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin. Rozmezí pobytu dítěte v MŠ se na jednotlivých třídách liší podle režimu dne ve třídách. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Pokud se dítě nemůže

vzdělávání zúčastnit, zákonný zástupce je povinen dítě náležitě omluvit telefonicky nebo ústně. V případě, že se tak nestane, doloží lékařské potvrzení. Při uzavření MŠ z důvodu epidemiologické situace nebo karantény je povinná předškolní výuka zabezpečena pomocí emailové komunikace, Facebooku nebo listinnou formou. Činnosti jsou koncipovány jako vzdělávací nabídka. Důležitá je podpora a komunikace s rodiči.

- **Individuální vzdělávání** - Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, datum narození a trvalý pobyt dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Úroveň osvojování očekávaných výstupů bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8.00 do 12.00 hodin v mateřské škole ve Velešíně. Náhradní termín je stanoven na první pondělí v prosinci v tutéž dobu a na tomtéž místě. Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání, po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.4.1 Plánování ve třídě mateřské školy – třídní vzdělávací plán

- Učitelky vytvářejí třídní vzdělávací plány na základě vzdělávacího obsahu stanoveného ve ŠVP. Za jejich zpracování nesou odpovědnost, plány mají vždy písemnou podobu.
- Učitelé plánují témata podle věku, schopností, zájmů a potřeb dětí v konkrétní třídě.
- Plánování ve třídě probíhá na základě výsledků z pedagogického diagnostikování.
- Plánování tematických celků probíhá průběžně ve spolupráci obou učitelů ve třídě bez ohledu na směny (zajištění návaznosti a zastupitelnosti)
- Do plánování se zapojují také asistenti pedagoga i samotné děti.
- Plány vycházejí ze vzdělávacích strategií, podmínek a obsahu ŠVP.
- Cílem je systematická a cílevědomá práce, zároveň však flexibilní a reagující na aktuální situace.
- Není nutné realizovat všechny naplánované činnosti, lze je přesunout nebo vynechat.
- Časová dotace je orientační, délka tématu se přizpůsobuje potřebám a zájmu dětí.
- Z jednotlivých vzdělávacích oblastí vybírají očekávané výsledky učení (1 nebo více OVU z každé oblasti), které se stanou východiskem pro jejich práci. Na jejich základě připravují konkrétní vzdělávací nabídku a aktivity pro děti.
- K plánování slouží přehledná tabulka, do níž učitelé zaznamenávají cíle a připravované činnosti. Tato tabulka je součástí TVP.
- Na konci každého týdne probíhá evaluace, při níž učitelé zhodnotí průběh a výsledky vzdělávací práce (krátké zhodnocení, co se podařilo, co děti zaujalo, co je vhodné změnit), případně navrhnou úpravy pro další období.

Každý třídní vzdělávací plán obsahuje tyto části:

- Charakteristika třídy dětí (zpracovat v průběhu září).
- Denní řád.
- Společná pravidla a plán jednotného působení na děti + návrh základních pravidel.
- Třídní bloky (vytváří učitelky průběžně, na začátku roku předpřipraven pouze plán evaluace).
- Plán souběžného působení dvou učitelek na každé třídě. A to skupinové a individuální činnosti, práce s předškoláky, práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, naplňování PLPP a individuálních plánů (kdy, kdo, jak). Zpracovat září až říjen. Konkrétní Formy spolupráce s rodiči – třídní schůzky, posezení, besídky, tvořivé dílny, společné slavnosti apod. (doplňováno průběžně)

Pravidla zapisování do třídní knihy

Od 1. 9. 2023 používá MŠ on-line systém Správa MŠ. Prostřednictvím tohoto systému dochází k zapisování do elektronické třídnice. Vzdělávací činnosti jsou zapisovány těmito zkratkami:

SČ – spontánní činnosti

RCV – ranní cvičení

KK – komunitní kruh

VČ – řízené činnosti

PV – pobyt venku

OČ – odpolední činnosti

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky představují široce pojatá témata, která procházejí napříč všemi oblastmi vzdělávání a můžeme je chápat jako průřezové. Nejsou vázány jen na jednu oblast, ale propojují různé vzdělávací oblasti do smysluplného celku. V praxi mateřské školy slouží jako základní rámec pro plánování činností. Učitelé je dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím plánu (TVP) do konkrétních témat a činností, které přizpůsobují věkově smíšenému složení tříd. Společným znakem všech integrovaných bloků v mateřské škole je jejich zaměření – to znamená, že směřují k dosažení jasně stanovených očekávaných výsledků učení (OVU), které jsou základem pro plánování i vyhodnocování vzdělávacího procesu ve třídách. Do každého integrovaného bloku jsou přiřazeny takové OVU, které ho smysluplně vystihují, není cílem, aby v každém integrovaném bloku byly všechny OVU, zároveň se nesmí stát, aby některý OVU nebyl obsažen v žádném z integrovaných bloků.

6.1.1 V kořenech ukrytý domov

Symbolika: Kořeny představují stabilitu, pouto s půdou, odkud strom vyrůstá. Stejně tak i dítě vnímá své místo ve světě – rodinu, tradice, komunitu a kulturní dědictví.

(Kořeny – jistota, bezpečí, tradice, místo na zemi, komunita, sounáležitost)

Charakteristika bloku:

Tento blok klade důraz na zakořenění dítěte v prostředí, kde žije – v rodině, v mateřské škole, v obci, v regionu. Učí děti chápat význam tradic, zvyklostí, spolupatříčnosti a sdílení hodnot. Rozvíjí vztah k místu, kde vyrůstají, i k lidem, kteří ho tvoří. Upevňuje mezilidské vztahy a spolupráci. Přispívá k celostnímu rozvoji dítěte a naplňuje základní poslání mateřské školy jako místa, kde dítě nachází své místo ve světě – bezpečně, s porozuměním a radostí.

Témata:

- Moje rodina a moje jméno, poznávání členů rodiny, rodinných rolí, vztahů a vazem. Rodinné zvyky, rituály, slavnosti, společné zážitky a sdílení.
- Místo, kde žiji – domov, školka, vesnice/město. Seznamování se s prostředím MŠ a jejími pravidly, budování vztahu mezi dětmi a dospělými. Orientace v místním prostředí, návštěva knihovny, hasičárny, pošty apod.
- Lidé kolem nás – sousedé, řemesla, profese a přínos lidí ve společnosti. Mezilidské vztahy, pomoc druhým, multikulturní vnímání (různorodost a rovnost).
- Lidové tradice, slavnosti, kulturní dění a svátky v průběhu roku.
- Společné projekty s komunitou (např. seniory, spolky)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (DJT)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Tělo smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život (PZI)

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost (FZD)

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví (OZD)

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika (DJP)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti (POD)

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Předmatické představy (PMP)

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět (DAS)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)**Očekávané výsledky učení (OVU):**

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**Očekávané výsledky učení (OVU):**

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)**Očekávané výsledky učení (OVU):**

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)**Očekávané výsledky učení (OVU):**

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální (KDI)**Očekávané výsledky učení (OVU):**

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.1.2 Kmenem rostu k sobě i k druhým

Symbolika: Kmen nese tíhu růstu, propojuje zem se světem. Je symbolem osobního zrání, síly, rovnováhy a vztahů. Dítě si buduje sebevědomí a učí se navazovat blízké i širší vztahy.

(Kmen – růst, sebezvoje, vztahy, síla osobnosti)

Charakteristika bloku:

Stejně jako kmen stromu sílí a podpírá korunu, i dítě postupně rozvíjí svou osobnost, učí se sebepoznání, sebeúctě, komunikaci, spolupráci a péči o sebe i druhé. Tento blok podporuje psychickou pohodu, emoční zralost, empatii, ale i fyzické zdraví, duševní zdraví a sebeobsluhu.

Témata:

- Moje tělo a zdraví, jídlo, pohyb. Sebeobsluha, hygiena a samostatnost. Bezpečné chování a prevence úrazů.
- Emoce – jak se cítím, jak to poznám, jak o tom mluvit, jak se vyjádřit
- Kamarádství, spolupráce, řešení konfliktů, vyjednávání, naslouchání
- Péče o mladší, starší, slabší
- Pravidla soužití ve třídě a vzájemný respekt

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (DJT)

Očekávané výsledky učení (OVU):

Tělo smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život (PZI)

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost (FZD)

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví (OZD)

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti (POD)

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy (PMP)

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Očekávané výsledky učení (OVU):

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět (DAS)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.1.3 Korunou chráním svět kolem sebe

Symbolika: Koruna stromu sahá do šíře i výšky, fotosyntézou ovlivňuje své okolí. Dítě si uvědomuje souvislosti, pečuje o přírodu a vnímá, že jeho činy mají dopad na svět.

(Koruna – přesah, planeta, budoucnost, odpovědnost)

Charakteristika bloku:

Koruna stromu sahá do světa – stejně i dítě objevuje širší svět kolem sebe a chápe, že jeho jednání má vliv na okolí. Tento blok rozvíjí vztah k přírodě, učí ohleduplnosti a odpovědnému chování k životnímu prostředí a podporuje environmentální gramotnost.

Témata:

- Příroda kolem nás – roční období, les, pole, voda
- Koloběh života v přírodě
- Třídění odpadu, recyklace, druhotné využití
- Vztah ke zvířatům, rostlinám, živé a neživé přírodě
- Klima, voda, energie – proč chránit přírodu
- Udržitelný způsob života – co můžeme změnit, jak být ohleduplný k okolí, zodpovědnost za společný prostor

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (DJT)

Očekávané výsledky učení (OVU)

Tělo smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život (PZI)

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost (FZD)

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Ochrana zdraví (OZD)

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Očekávané výsledky učení (OVU):

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti (PDO)

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy (PMP)

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Očekávané výsledky učení (OVU):

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět (DAS)

Očekávané výsledky učení (OVU):

Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Očekávané výsledky učení (OVU):

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.2 Další projekty a programy

6.2.1 Spolupráce s institucemi

Spolupráce se ZŠ

Naši předškoláci pravidelně navštěvují 1. třídu v období před zápisem a účastní se ukázkové hodiny. Starší žáci z 8. a 9. ročníků připravují pro děti oblíbené akce – mikulášskou nadílku, ukázkou růžičkové koledy o masopustu nebo oslavu Dne dětí na školním hřišti.

Spolupráce se ZUŠ

Mateřská škola podporuje rozvoj nadaných dětí v oblasti hudby, výtvarné a pohybové výchovy, a proto úzce spolupracuje s místní ZUŠ. Ta zajišťuje talentové průzkumy, připravuje pro nás vánoční i jarní koncerty a spolupracuje i v oborech výtvarném a tanečním. Děti, které již ZUŠ navštěvují, se rády prezentují svými výtvary a vystoupeními před kamarády. Spolupráce tak posiluje estetické vnímání, přátelství, sebevědomí i seberealizaci dětí.

Spolupráce s městem Velešín

Se zřizovatelem – Městem Velešín – probíhá pravidelná komunikace o rozvoji školy. Zástupci města se účastní významných akcí MŠ a děti i pedagogové se aktivně zapojují do kulturního a společenského života obce (adventní a jarní trh, tříkrálová sbírka, Den matek v KIC apod.).

Spolupráce s dalšími organizacemi

Společnost přátel města Velešína – vánoční výstava „Rouhův betlém“, program „Jak vzniká chléb“ s pečením jidášů, třídní akce v domě U Kantůrků.

Místní kostel – po Vánocích děti navštěvují kostel, poslouchají výklad pana faráře, zpívají koledy a prohlížejí si betlém.

Pedagogicko-psychologická poradna a SPC – odborná spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Klinický logoped PaeDr. Jiřina Bártová – pravidelná logopedická péče.

Firma Jihostroj – každoroční sponzorský dar v podobě stavebnic pro rozvoj polytechnických dovedností.

MAS Pomalší – podpora programů pro spolupráci s rodiči a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, včetně poradenství k dotačním programům (např. Šablony MŠMT).

6.2.2 Projekty

Projekt Šablony OP JAK – Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a podpora dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Program Mrkvička - Malý rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy.

7 Plán autoevaluace

7.1 Plán evaluace podmínek vzdělávání

Oblast / Kritérium	Sledované ukazatele	Četnost hodnocení	Odpovědné osoby	Způsoby zjišťování
Organizační podmínky	Vhodnost a účelnost organizace dne	Průběžně, min. 2× ročně	Provozní zaměstnanci MŠ, učitelky, ředitelka	Pedagogické rady, konzultace, hospitace
Psychosociální podmínky	Klima školy, způsob komunikace s dětmi, nastavení pravidel, respektování potřeb dětí, týmová spolupráce	Průběžně, min. 2× ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky, ředitelka	Hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Životospráva	Stravování, pobyt venku, respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	Průběžně, min. 2× ročně	Učitelky, ředitelka	Hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Řízení MŠ	Informační systém MŠ, koncepce MŠ, vymezení kompetencí pracovníků, kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	Průběžně, min. 2× ročně	Ředitelka	Směrnice, dotazníky, kontrolní činnost
Spoluúčast rodičů	Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, způsoby komunikace, možnost rodičů podílet se na dění v MŠ,	Průběžně, min. 2× ročně	Učitelky, ředitelka	Dotazníky, kontrolní činnost, konzultace

	informovanost rodičů			
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	Zajištění podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ, spolupráce s odborníky a rodiči	Průběžně, min. 2× ročně	Učitelky, ředitelka	Hospitace, analýza dokumentace, konzultace

7.2 Plán evaluace vzdělávacího procesu

Průběžná evaluace (týdenní/po ukončení tématu)

- Evaluace probíhá po ukončení tématu nebo každý týden dle potřeby učitelky.
- Využívá se k autoevaluaci konkrétního tematického celku – forma reflexe do příprav.
- Zaznamenává se stručně do kolonky v týdenním plánu.
- Cílem je zamyšlení nad tím, co se podařilo naplnit, co bylo funkční, případně co by bylo vhodné upravit v další práci.

Měsíční evaluace tematických celků

- Shrnutí a hodnocení tematických celků z pohledu naplňování klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí.
- Záznam by měl ukázat, které OVU klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí byly během tématu podporovány
- Nehodnotí se výkon dětí, ale vzdělávací nabídka a její směřování ke kompetencím.
- Záznam slouží jako zpětná vazba pro plánování dalších témat.

Pololetní evaluace ŠVP – TVP PV

- **Jednou za půl roku** (leden a červen) hodnotí učitelky:
 - Funkčnost a naplnění Třídního vzdělávacího plánu (TVP PV).
 - Shodu plánovaného s realizovaným.
 - Přínosy a slabiny vzdělávací nabídky.
- Záznamy slouží jako podklad pro případné úpravy TVP PV.

Roční evaluace školy

- **Jednou ročně** vzniká výroční zpráva školy, která shrnuje:
 - Celkový chod školy.
 - Naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP PV).

- Spolupráci s rodiči.
- Personální, materiální a organizační zajištění provozu.
- Vyhodnocení klíčových procesů školy.
- Zpráva je podkladem pro vedení školy a zřizovatele.

7.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování výsledků vzdělávání spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitelky je vyhodnocují průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu, a to:

- **3× ročně:** říjen, únor, květen.
- Probíhá formou:
 - **Záznamových archů** – zkrácená diagnostika zaměřená na vývoj dítěte.
 - **Portfolia dítěte** – zaznamenávají pokroky a výstupy z činností dítěte, výtvarné práce, fotografie, komentáře.
- Slouží k plánování individuální podpory a rozvoje.